KOŁA PODSTAWOWA
im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku
Łękińsko, ul. Szkolna 20
97-410 Kleszczów
tel./fax 44 731 42 25
NIP 769-17-45-343, Regon 001248392

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. MIKOŁAJA KOPERNIKA
w ŁĘKIŃSKU

PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY
Rok szkolny 2019/2020

Zatwierdzony przez radę rodziców uchwałą w porozumieniu z radą pedagogiczną

Opracowanie:
Rada rodziców

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zawiera:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców.

Podstawa prawna

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214.)

Program uwzględnia następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktykę uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły , chęci do życia i witalności,
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełnienia ról społecznych.
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzeniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych

odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas I-VIII w roku szkolnym 2019/20 uwzględniające działalność edukacyjną i informacyjną w szkole

- podjęcie działań upowszechniających wśród uczniów zasady właściwego zachowania się - kontynuacja programu własnego N. Podlejskiej „Savoir vivre- czyli obycie umila życie",
- dbałość o zdrowie, znaczenie profilaktyki, atrakcyjny sposób spędzania wolnego czasu, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- komunikowanie się w różnych sytuacjach, budowanie wiary w swoje możliwości, pokonywanie trudności, kierowanie własnym rozwojem, radzenie sobie ze stresem, przeciwdziałanie agresji i patologiom,
- pogadanki i rozmowy wychowawcze dotyczące zapobieganiu dyskryminacji, uzależnieniom,
- poznanie zasad ruchu drogowego,
- zapoznanie z regulaminami placu zabaw, pracowni, pływalni, dowozu i odwozu dzieci, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej,
- kontynuacja (szczególnie w klasach I- III) zasady wspólnego spożywania śniadań i obiadów na stołówce szkolnej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- przedstawienia o tematyce prozdrowotnej,
- pogadanki, prelekcje – praktyczna umiejętności tworzenia zdrowego menu, warsztaty z dietetykiem, uroczystości klasowe,
- objęcie wszystkich uczniów opieką stomatologiczną i opieka pielęgniarki szkolnej,
- propagowanie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych (cukrzyca, nadwaga, alergie),
- wyposażenie uczniów w wiedzę o autyzmie,
- podejmowanie działań wdrażających uczniów do systematycznej pracy i osiągania jak najlepszych wyników,

- zwrócenie szczególnej uwagi, na to by wszyscy uczniowie zostali zapoznani z zasadami oceniania i PZO oraz przypominanie o zasadach systemu oceniania w ciągu roku szkolnego poprzez systematyczne odwoływanie się do jego treści,
- udzielanie informacji zwrotnej do wystawionej oceny (co zrobił dobrze, co źle, jak należy poprawić pracę, wnioski do dalszego rozwoju),
- uświadomienie uczniom ich realnego wpływu na organizowanie życia szkoły i możliwość wyrażania opinii w relacjach uczeń-nauczyciel,
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł np. Kodeks Dobrego Zachowania,
- kształtowanie umiejętności i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych,
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich,
- wyposażenie uczniów kl. VII-VIII w realną wiedzę dotycząca różnych zawodów i preorientacji zawodowej,
- udział uczniów kl. VIII w zajęciach wiedzy o społeczeństwie i edukacji dla bezpieczeństwa,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
- określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw (działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego, Szkolny Klub Wolontariatu),

- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. W przypadku polityki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.
2. W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, który ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
3. W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających, lub występowania innych zachowań ryzykownych , które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców.

Diagnozę przeprowadzono z użyciem następujących narzędzi: ankieta „Oczekiwania rodziców wobec szkoły", wywiady z nauczycielami dotyczące szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wywiady z uczniami klas starszych dotycząca ryzyka uzależnień i zagrożeń środowiskowych.

- rozmowy indywidualne,
- wywiady z rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły,
- obserwacje uczniów podczas zajęć,
- wywiady z uczniami,
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów,
- Arkusz Diagnozy w Zakresie Występowania w Środowisku Szkolnym, Rówieśniczym i Rodzinnym Czynników Chroniących oraz Czynników Ryzyka.

Na podstawie przeprowadzanych badań określono oczekiwania i potrzeby rodziców, nauczycieli oraz uczniów.

Obszary badania oczekiwań rodziców w zakresie sfery fizycznej:

- funkcjonowanie dziecka w sferze fizycznej,
- wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie prowadzenia bezpiecznego i zdrowego stylu życia,
- nauka umiejętności organizowania sobie zrównoważonej aktywności fizycznej.

Obszary badania oczekiwań rodziców w zakresie sfery emocjonalnej:

- dojrzałość emocjonalna dziecka,
- poznanie swoich dobrych i złych emocji oraz sposobu radzenia sobie z nimi,
- podnoszenie poczucia samoakceptacji i wartości własnej osoby,
- pozytywne wzmocnienia, pochwały.

Obszary badania oczekiwań rodziców w zakresie sfery intelektualnej:

- motywowanie uczniów do nauki,
- indywidualizacja w procesie nauczania,
- ocena dojrzałości szkolnej,
- pomoc dzieciom z dysfunkcjami,
- wiedza na temat otaczającego świata,
- style i sposoby uczenia się,
- motywowanie uczniów do podejmowania maksymalnego wysiłku intelektualnego,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci.

Obszary badania oczekiwań rodziców w zakresie sfery społecznej:

- nauka pełnienia różnych ról społecznych,
- rozwijanie tolerancji i akceptacji innych,
- nauka asertywności wobec współczesnych zagrożeń,
- nauka umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- współpraca nauczycieli, rodziców i uczniów,
- wsparcie pracowników szkoły,
- nauka patriotyzmu, postaw proobywatelskich,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych – działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu,
- współpraca z instytucjami, fundacjami:

- ✓ Dom Pomocy Społecznej im. św. Barbary w Kleszczowie,
- ✓ Fundacja Gajusz,
- ✓ Dom Dziecka w Dąbrowie Rusieckiej,
- ✓ Przedszkola Samorządowe,
- ✓ GKRPA w Kleszczowie,
- ✓ Zespól Interdyscyplinarny ds. przemocy w rodzinie,
- ✓ GOPS.

Na podstawie ankiet skierowanych do rodziców wynika, że duża część 80 % zna dokumenty obowiązujące w szkole i miało możliwość współuczestnictwa w ich tworzeniu. Rodzice najchętniej uczestniczą w zebraniach klasowych oraz zebraniach połączonych z omówieniem osiągnięć swoich dzieci. Zdaniem rodziców należy nadal kontynuować pedagogizację z zakresu przemoc rówieśniczej, motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego oraz bezpiecznego korzystania z Internetu. Wyniki badań wskazują również, iż rodzicom bardzo podobają się w szkole różnorodne akcje charytatywne, pomoc na rzecz potrzebujących.

Wyniki badań ankietowanych (wywiadu) nauczycieli wskazują, że większość nauczycieli (90%) zapoznało rodziców z planem pracy wychowawcy klasowego, planem imprez i uroczystości szkolnych, a także z programem wychowawczo-profilaktycznym. Z opinii nauczycieli wynika, że rodzice biorą czynny udział w tworzeniu planu pracy wychowawcy, co oznacza, że zgłaszają swoje propozycje działań wychowawczych. Do współtworzenia i modyfikowania działań wychowawczych przyczyniają się również uczniowie poprzez uczestnictwo w procesie oceniania zachowania uczniów, zgłaszanie propozycji tematów godzin wychowawczych, włączanie się w organizacje życia szkoły. Nauczyciele realizują plany wychowawcze spójne z celami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wspólnie opracowują kryteria oceny zachowania, przedmiotowe zasady oceniania (PZO), konsekwentnie je realizują i omawiają na zespołach przedmiotowych, realizują projekty edukacyjne dotyczące sfery wychowawczej, a także współpracują z pedagogiem szkolnym, psychologiem i rodzicami.

Badania uczniów naszej szkoły wykazują, iż znają oni długotrwałe skutki i konsekwencje zażywania środków odurzających. Twierdzą, że środki odurzające nie pomagają w sytuacjach kryzysowych, stanowią one jednak poważny problem w społeczeństwie dlatego ważna jest wczesna profilaktyka.

Na podstawie analizy zgromadzonych dokumentów i obszarów oczekiwań sformułowano następujące zadania główne i wynikające z nich zadania szczegółowe:

I. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, zapobieganie zjawiskom niepożądanym: agresji słownej, fizycznej i dyskryminacji, uzależnieniom

W zakresie tego obszaru zaplanowano następujące zadania szczegółowe:

- reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, prowadzenie działań prewencyjnych mających na celu eliminowanie w/w postaw,
- tworzenie klimatu sprzyjającego poprawności wysławiania się oraz zwracanie uwagi na nieprawidłowe wzorce,
- warsztaty profilaktyczne uczące prawidłowych zachowań, asertywności, mówieniu nie uzależnieniom
- w oparciu o opinię wychowawcy objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły, ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów posiadających zalecenia zawarte w opiniach,
- współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,
- znajomość procedur Niebieskiej Karty oraz procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz naruszenia dyscypliny szkolnej (kradzież, demoralizacja), procedura ewakuacji,
- przeglądy techniczne budynku.

Metody i formy pracy:

- rozmowy profilaktyczne z uczniami oraz rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze,
- terapia pedagogiczna,
- pogadanki i prelekcje,
- szkolenia i samodoskonalenie nauczycieli,
- warsztaty profilaktyczne dla uczniów i rodziców,
- organizowane akcje i uroczystości szkolne np. Dzień Życzliwości, Zero dla Dyskryminacji, Stop Przemocy i Agresji,
- godziny wychowawcze,

- programy wychowawcze dla poszczególnych klas,
- spotkania z zaproszonymi gośćmi min. policjantem.

II. Zdrowie – edukacja prozdrowotna

W zakresie tego obszaru zaplanowano następujące zadania szczegółowe:

- podjęcie działań upowszechniających wśród uczniów zasady właściwego zachowania się - kontynuacja programu własnego N. Podlejskiej „Savoir vivre-czyli obycie umila życie",
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- realizacja założeń Szkoły Promującej Zdrowie,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń poradni i dysfunkcji uczniów,
- objęcie zajęciami gimnastyki korekcyjnej, terapii logopedycznej, zajęciami dydaktyczno –wyrównawczymi, zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi, uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, przygotowanie IPET i WOPFU dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęciami rozwijając umiejętność uczenia się

Metody i formy pracy:

- realizacja treści programu SPZ,
- realizacja treści innowacji pedagogicznej „ Duże sprawy w naszych małych głowach" „Savoir vivre-czyli obycie umila życie",
- terapia logopedyczna, pedagogiczna, psychologiczna,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia świetlicowe,
- godziny wychowawcze,
- terapia Biofeedback,
- powołanie zespołu nauczycieli pracujących z uczniami dla których przygotowano IPET

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się

III. Edukacja

W zakresie tego obszaru zaplanowano następujące zadania szczegółowe:

- stworzenie przedmiotowych zasad oceniana z poszczególnych przedmiotów zgodnych z podstawą programową i aktualnymi rozporządzeniami,
- zachęcanie uczniów uzdolnionych do rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w bogatej ofercie szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań,
- podejmowanie działań mających na celu pokazanie rzeczywistej pracy z uczniem zdolnym prowadzonej w szkole, a niedostrzeganej przez rodziców,
- przeprowadzenie pedagogizacji rodziców dotyczącą znaczenia wpływu rodziny na motywowanie ucznia do wysiłku i rozwoju zainteresowań,
- zorganizowanie dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych różnych form pomocy (terapii logopedycznej, pedagogicznej, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych),
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

Metody i formy pracy:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- koła zainteresowań,
- projekt edukacyjny „Czytamy z klasą - Lekturki spod chmurki"
- dokumentacja wychowawcy (zapisy w e-dzienniku dotyczące spotkań z rodzicami, notatki służbowe,
- dokumenty szkolne umieszczone na stronie internetowej: statut szkoły, koncepcja pracy szkoły, programy zewnętrzne, programy własne nauczycieli, innowacje pedagogiczne,
- pedagogizacja rodziców,
- dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego,
- plebiscyt „Uczeń godny naśladowania" ,konkurs szklony „Klasa Roku" dl klas IV-VIII

- wycieczki edukacyjne,
- konkursy sprawdzające wiedzę ucznia.

IV. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

W zakresie tego obszaru zaplanowano następujące zadania szczegółowe:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- doskonalenie u nauczycieli i wychowawców umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami ,
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, o których mowa w art. 2a ust.1 art.56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty(Dz. U. z dnia 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zwaną dalej „ustawą o systemie oświaty",
- obchody Dnia Patrona, pikniki rodzinne, Dzień Dziecka, Dzień Życzliwości, Obchody Dnia Praw Dziecka, Szkolna Kawiarenka

Metody i formy:

- udział w uroczystościach szkolnych i państwowych ujętych w Szkolnym Kalendarzu uroczystości,
- lekcje wychowawcze, pogadanki,
- lekcje historii,
- zajęcia świetlicowe,
- uroczystości przygotowane we współpracy z rodzicami z inicjatywy rady rodziców.
- zajęcia z doradztwa zawodowego i edukacji dla bezpieczeństwa

V. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

W zakresie tego obszaru zaplanowano następujące zadania szczegółowe:

- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- poszanowanie innych kultur i tradycji,

- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodzina ,szkołą i społecznością lokalną.

Metody i formy pracy;

- wycieczki edukacyjne,
- wycieczki w ramach realizacji innowacji pedagogicznych i założeń pracy świetlicy,
- wyjazdy do teatrów i do kina,
- udział w jasełkach i misterium, pasowania na ucznia, czytelnika , świetliczaka,
- uroczystości szkolne i państwowe,
- lekcje z wychowawcą,
- nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły,
- plany pracy wychowawców.
-

Podstawa programowa jasno określa zawarte w niej treści wychowawczo – profilaktyczne przewidziane do realizacji w bieżącym roku szkolnym:

Klasy I-III

OBSZAR	ZADANIA KLASY I-III
Zdrowie - edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje– kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;

	• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celupomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura– wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych

	formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo– profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • materiały szkoleniowe dla nauczycieli i doradców metodycznych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Podstawa programowa jasno określa zawarte w niej treści wychowawczo – profilaktyczne przewidziane do realizacji w bieżącym roku szkolnym:

Klasy IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA			
	KLASA IV	**KLASA V**	**KLASA VI**	**KLASA VII**
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości	Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialnośc i za swoje działania, decyzje. Kształtowanie

	Nabywanie umiejętności gromadzenia i podporządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Relacje– kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie podstawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych : wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialnośc i za siebie i innych (wolontariat).

	i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.		człowieka. Rozwijanie samorządności.	
Kultura– wartości, normy, wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego taktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań . Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność , prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialnośc i za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom

	informacyjnych. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanymi. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Podjęte działania wychowawczo – profilaktyczne zmierzają do wypracowania godnej naśladowania sylwetki absolwenta. Szkoła posiada wizję, misję i wzorzec absolwenta.

WIZJA I MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA WŁĘKIŃSKU

WIZJA SZKOŁY:

- wykształcenie otwartego, tolerancyjnego, odpowiedzialnego, znającego swoje możliwości i zainteresowania absolwenta szkoły,
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową,

- dostosowanie pracy szkoły do potrzeb i oczekiwań uczniów poprzez zwiększenie liczby zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych,
- wyposażenie wszystkich uczniów w wiedzę i umiejętności w zakresie obsługi komputera, korzystania z Internetu poprzez organizowanie zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych,
- kompensowanie stwierdzonych potrzeb indywidualnych ucznia i stymulowanie jego rozwoju poprzez wczesne ich rozpoznanie, oraz stworzenie odpowiednich warunków do indywidualnego rozwoju na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem (samowychowanie), rozwijanie samorządności uczniów,
- wdrażanie uczniów do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia, życia w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym,
- wspieranie rozwoju ucznia uzdolnionego.

MISJA SZKOŁY:

Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i dążenia do sukcesu towarzyszyć uczniom na drodze do poznania i spełniania siebie.

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech stanów: nauczycieli, uczniów i rodziców.

Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, oryginalności i kreatywnego myślenia. Pielęgnujemy tradycje szkolne, środowiskowe i narodowe. Uczymy umiejętności dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia i potrzeby innych ludzi. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w życiu i pełnieniu różnych ról społecznych.

Jesteśmy przekonani, że realizacja zadań szkoły zapewni uczniom, rodzicom i nauczycielom satysfakcję i zadowolenie, sukces w przyszłym życiu zawodowym i osobistym.

WZORZEC ABSOLWENTA SZKOŁY:

Uczeń kończący szkołę powinien:

- posiadać co najmniej podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawach programowych,
- mieć podstawową znajomość co najmniej jednego języka obcego,
- znać podstawy obsługi komputera,
- umieć korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- posiadać motywację do rozwijania własnych zainteresowań i zdolności,
- być dobrze przygotowanym do funkcjonowania w grupach rówieśniczych,
- odznaczać się cechami charakteru, takimi jak: otwartość, samodzielność, wrażliwość, odpowiedzialność, asertywność,
- posiadać wiedzę i motywację do dbałości o własne zdrowie i harmonijny rozwój oraz przeciwstawiać się uzależnieniom.

W celu wypełnienia założeń programu wychowawczo –profilaktycznego określono obowiązki nauczyciela wychowującego. Są one następujące:

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO:

- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,

- zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób,
- budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych – promowanie takich form, które wyrastają ponad przeciętność,
- wzmacnianie u uczniów wiary we własne siły,
- wyrabianie postawy uczniowskiej, w której pojawi się dbałość o to, aby wszyscy dobrze się czuli, budowali własne autorytety, byli prawdomównymi oraz uczciwymi ludźmi,
- aktywny udział w życiu szkoły – wprowadzanie nowatorskich pomysłów wzbogacających życie szkoły na różnych polach jej działalności,
- przestrzeganie kultury osobistej,
- wrażliwość na potrzeby innych,
- współdziałanie z samorządem uczniowskim, który powinien być traktowany jako metoda wychowawcza począwszy od wyborów, poprzez wybór opiekuna, a na formach pracy skończywszy.

Załącznikami do programu wychowawczo –profilaktycznego są następujące programy zewnętrzne i innowacje pedagogiczne.

Programy edukacyjne, własne nauczycieli, projekty, przedsięwzięcia:

Lp.	*Nazwa programu, tematyka*	*Zasięg organizator*	*Odbiorcy Klasa /y*	*Autor programu, nauczyciel odpowiedzialnyza realizację*
1.	**Program działań korekcyjno-kompensacyjnych usprawniających analizator kinestetyczno-ruchowy dla uczniów klasy I**	szkolny	uczniowie klas I	Nina Podlejska

2.	**„Savoir-vivre-czyli obycie umila życie"**	szkolny	uczniowie klas I-VII	Nina Podlejska
3.	**Szkoła promująca zdrowie**	międzynarodowy	wszyscy uczniowie szkoły	Małgorzata Jegier, nauczyciele, pracownicy szkoły
4.	**Program w szkole**	ogólnopolski	uczniowie klasI-V	Małgorzata Cybulska-Berencz, Jolanta Roczek, Agnieszka Kowalczyk, Agnieszka Madejczyk, Wioletta Pacholik, Agnieszka Biernacka-Oleszczyk, Monika Kowalska Marta Chłód Ewelina Sujata Sylwester Czank
7.	**Sesja z plusem**	ogólnopolski	uczniowie klas IV, V,VI, VII, VIII	Grażyna Szczęsna BarbaraGniewosz
9.	**Klub Bezpiecznego Puchatka**	ogólnopolski	uczniowie klasy I	Nina Podlejska
10.	**„ Trzymaj formę"**	ogólnopolski	uczniowie klas V- VII	Małgorzata Skrzynecka

11.	**„Góra grosza”**	ogólnopolski	uczniowie klas I-VIII	Małgorzta Jegier
12.	**„Przyjaciele Zippego”**	ogólnopolski	uczniowie klasy Ia, Ib	Monika Sowa
13.	**„Czytamy z klasą - Lekturki spod chmurki”**	ogólnopolski		Agnieszka Madejczyk
14.	**„Myślę pozytywnie”**	Ogólnopolski	kl. IV-VIII	Małgorzata Jegier
15.	**Wielka orkiestra Świątecznej Pomocy**	ogólnopolski	kl. IV-VIII	Małgorzata Jegier
16.	**Nietypowe święta” –**	szkolny	kl. I-III	A. Stępień, M. Sowa, K. Kowalczyk
17.	**„Kim chciałbym być – poznajemy zawody” –**	szkolny	kl. I-III	Monika Sowa, Nina Podlejska, Wioletta Pacholik
18.	**„Przysłowiowy zawrót głowy”**	szkolny	kl. I-III	Agata Stępień
19.	**„Magiczne liczydło”**	szkolny	kl. I-III	Monika Sowa

21.	**Zajęcia taneczno – ruchowe)**	szkolny	kl. I-III	Karolina Krawczyk
22.	**Klub Młodego Poligloty**	szkolny	kl. I-III	Karolina Kowalczyk
23.	**Rekomendowany program „Smak życia czyli debata o dopalaczach"**	ogólnopolski	kl. VIII	N. Podlejska, M.Cieluch
24.	**„Spóirz inaczej"**	ogólnopolski	kl. V,VI	N. Podlejska, M.Cieluch

Innowacje pedagogiczne:

Tytuł innowacji	*Odpowiedzialni*
„Programuję i koduję-dobrze się bawię"-	Małgorzata Jegier
„Duże sprawy w naszych małych głowach"	Monika Kowalska, Karolina Krawczyk
„Czytanie jest super"	Izabela Marcinkowska, Marzena Starostecka, Elżbieta Roczek