

## Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii dla klasy 4-8 w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku

1. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
  - czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
  - czytanie ze zrozumieniem (tekstu podręcznika, tekstu źródłowego),
  - odpowiedzi ustne,
  - wypowiedzi pisemne,
  - sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
  - aktywność (udział w lekcji i na **konkursach**),
  - umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych, gospodarczych na przestrzeni dziejów,
  - posługiwanie się podstawowymi **pojęciami z zakresu chronologii; obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczanie ich na taśmie chronologicznej,**
  - wykorzystania ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
  - praca w grupie, projekt,
  - praca w zeszycie przedmiotowym,
  - praca w zeszycie ćwiczeń.
2. Do zapisu wieków uczeń jest zobowiązany **używać tylko cyfr rzymskich.**
3. Sprawdziany pisemne – są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału np. jednego działu lub po zrealizowaniu tematycznej części z danego materiału. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Przed każdym sprawdzianem pisemnym jest przeprowadzona lekcja powtórzeniowa, a po sprawdzianie lekcja omawiająca sprawdzian. Ze sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nie przygotowania.
4. Sprawdziany i kartkówki oceniane są według systemu punktowego.

0%-32% niedostateczny (1)

33%-50% dopuszczający (2)

51%-70% dostateczny (3)

71%-85% dobry (4)

86%-97% bardzo dobry (5)

98%-100% celujący (6). Nie z każdego sprawdzianu, kartkówki, będzie można otrzymać ocenę celującą.

5. Spisywanie (ściągnięcie) na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. W przypadku testu bądź pracy klasowej, sprawdzianu o wyjątkowej trudności skala procentowa może ulec zmodyfikowaniu.
6. Odpowiedzi ustne i kartkówki dotyczą materiału z ostatnich trzech lekcji.
7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. Aktywność, czyli czynny udział ucznia w pracy na lekcji, wykonanie pracy, która nie była zadana przez nauczyciela, przedstawienie ciekawostki historycznej związanej z tematem, jest nagradzana jest oceną bardzo dobrą lub celującą.
10. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego – uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt. Przynajmniej raz w roku otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu. Pod uwagę przy ocenianiu brane są poniższe elementy:
  - estetyka zeszytu,
  - staranność zapisu,
  - systematyczność w zapisach lekcyjnych,
  - daty na marginesie przy tematach lekcji,
  - numeracja lekcji,
  - podkreślenia tematów,
  - podkreślenie lub zapisanie innym kolorem ważnych pojęć i dat historycznych,
11. Ocena klasyfikacyjna wynika z ocen cząstkowych, **ale nie jest ich średnia arytmetyczną.**

12. Rolę dominującą odgrywają w ostatecznej klasyfikacji **oceny za sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne.**

13. Ocena roczna jest wystawiana za podstawie częściowych ocen z II semestru i oceny za I semestr.

14. **Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej wymagania będą odpowiednio dostosowane do zaleceń zawartych w opinii.**

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena	Opanowane umiejętności i aktywność	Posiadana wiedza
Ocena celująca	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.</li><li>2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.</li><li>3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek artykułów o treści historycznej.</li><li>4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej.</li><li>5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b.<ol style="list-style-type: none"><li>a. bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza</li></ol></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.</li><li>2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznawany w czasie lekcji.</li></ol>

	<p>historyczna. Odnosi w nich sukcesy.</p> <p>b. Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.</p> <p>6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji przedmiotów. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.</p> <p>7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowadniać swoje zadanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.</p>	
<b>Ocena bardzo dobra</b>	<p>1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze</p>	<p>1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem.</p>

	<p>wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.</p> <p>2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p>3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.</p> <p>4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.</p> <p>5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</p> <p>6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.</p>	<p>2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym.</p>
<b>Ocena dobra</b>	<p>1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacyjnych.</p> <p>2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowa zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</p>	<p>1. W minimum 71% opanował materiał programowy.</p> <p>2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swego regionu.</p>

	<p>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.</p> <p>4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji.</p>	
<b>Ocena dostateczna</b>	<p>1. 1.Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. 2.Potrafi wykonać proste zadania.</p> <p>3. 3.W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.</p>	<p>1. Opanowała podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.</p> <p>2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem)</p>
<b>Ocena dopuszczająca</b>	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)
<b>Ocena niedostateczna</b>	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Opracował nauczyciel historii:

Michał Rejniak