

Karolina Kowalczyk

nauczyciel języka niemieckiego

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku

Przedmiotowe Zasady Oceniania uczniów klas VII- VIII
na lekcjach j. niemieckiego w roku szkolnym 2024/2025

Łękińsko, 2024 r.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego ustala się na podstawie Statutu Szkoły

Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku, które spełniają następujące warunki:

- jasno określają wymagania;
- znane są rodzicom i uczniom;
- zakładają systematyczne ocenianie w różnorodnych formach;
- każdy stopień jest jawny i uzasadniony przez nauczyciela;
- ocenianie jest systematyczne i sprawiedliwe;
- w klasach VII i VIII szkoły podstawowej ocenianie wyraża się za pomocą stopni szkolnych.

Zasady i cele oceniania:

- uczniowie zostają zapoznani z przedmiotowymi zasadami oceniania z języka niemieckiego na początku roku szkolnego,
- w procesie oceniania uwzględnione są zalecenia publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- ocenianie ma być przede wszystkim sprawiedliwe, a więc trafne, rzetelne i obiektywne,
- ma wносить informację o tym, co uczeń już potrafi, a co wymaga powtórzenia,
- ocenianie jest analizą postępów poczynionych przez ucznia,
- ocenianie ma motywować do dalszego uczenia się oraz pogłębiania wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych,
- kryteria oceniania mają dotyczyć nie tylko czterech sprawności językowych (słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie), lecz także prowadzenia zeszytu, pilności i zaangażowania, autonomii w uczeniu się, współpracy z innymi, udziału w projektach,
- wskaźnikami wiedzy i umiejętności uczniów są oceny w postaci stopni szkolnych, wyrażane w skali od 1 do 6.

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Przy ocenianiu z języka niemieckiego nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych
2. i psychofizycznych.
3. Testy, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem wraz
5. z podaniem zakresu sprawdzanej wiedzy i umiejętności.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia wiadomości i umiejętności, jeśli nie był obecny na zajęciach z powodu choroby, wyjazdów na zawody, konkursów lub uroczystości pozaszkolnych, w których

reprezentował szkołę.

8. Krótkie sprawdziany (kartkówki) obejmujące trzy ostatnie tematy nie muszą być zapowiadane.
9. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia i oddania prac klasowych w ciągu dwóch tygodni, kartkówek i krótkich prac pisemnych w ciągu siedmiu dni.
10. Jeżeli uczeń otrzyma stopień niedostateczny z pracy pisemnej, ma możliwość ją poprawić w ciągu 14 dni od oddania sprawdzonych przez nauczyciela prac. Poprawa odbywa się poza zajęciami lekcyjnymi zgodnie z zasadami ustalonymi z nauczycielem prowadzącym zajęcia edukacyjne.
11. Kartkówki i sprawdziany są udostępniane na prośbę rodziców.
12. Nauczyciel ma prawo zapytać ucznia z materiału tematycznego obejmującego ostatnie lekcje języka niemieckiego.
13. Po dłuższej nieobecności ucznia w szkole (powyżej trzech dni) spowodowanej chorobą lub innymi poważnymi okolicznościami, uczeń ma prawo nie być oceniany przez trzy dni.
14. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcjach, na których przeprowadzane są zapowiedziane sprawdziany wiedzy.
15. Na lekcjach języka niemieckiego stosuje się „+” (plus) i „-” (minus) . „+” (plus) otrzymuje uczeń z krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych, za przygotowanie dodatkowych informacji, gromadzenie, wykonanie drobnych pomocy dydaktycznych, za różne formy aktywności w czasie zajęć, za które nie otrzymuje stopni. „-” (minus) otrzymuje uczeń w wypadku nie udzielenia krótkiej odpowiedzi ustnej lub pisemnej, za niewykonanie polecenia nauczyciela, za nieprzygotowanie się do lekcji, za brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń i przyborów, za które nie otrzymuje stopni. „+” (plusy) i „-” (minusy) są odnotowywane przez nauczycieli poza dziennikiem lekcyjnym. Po zgromadzeniu czterech plusów lub czterech minusów nauczyciel wpisuje je do dziennika lekcyjnego w postaci stopni, z zastrzeżeniem, że liczba plusów na stopień bardzo dobry (4 plusy) jest równa liczbie minusów (4 minusy) na stopień niedostateczny. „+” (plusy) i „-” (minusy), z których nie wystawiono stopnia, nie będą liczone przez nauczyciela w następnym półroczu.

Punkty uzyskane z testów i sprawdzianów przeliczane są wg następującej skali:

Niedostateczny	0% – 32%
dopuszczający	33% - 50%
dostateczny	51% - 70%

dobry	71% - 85%
bardzo dobry	86% - 97%
celujący	98% - 100%

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie kryteria dotyczące oceny bardzo dobrej,
- z prac klasowych uzyskuje min. 98% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i ze zrealizowanego programu nauczania,
- rozumie teksty słuchane i pisane, które zawierają nowe słowa,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się posiadaną wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
- jego wypowiedzi są płynne i całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji,
- z własnej inicjatywy stara się wzbogacić swój warsztat językowy i gramatyczny,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z języka niemieckiego,
- bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- jest aktywny na zajęciach, ma ciekawe pomysły, mobilizuje kolegów do pracy,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej i zrealizowanego programu nauczania,
- z prac klasowych uzyskuje min. 86% punktów,

- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- zna i rozumie wszystkie pojęcia i zasady językowe prezentowane na zajęciach,
- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu,
- wypowiada się dość swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktur gramatycznych,
- jego wypowiedzi są płynne i poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie,
- jego wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne mogą zawierać nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,
- jest aktywny na zajęciach, współdziała aktywnie w grupie,
- pracuje systematycznie,
- regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności gramatyczne i językowe wynikające z podstawy programowej i zrealizowanego programu nauczania,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- z prac klasowych uzyskuje min. 71 % punktów,
- zna i rozumie większość niemieckich słówek z zakresu materiału leksykalnego danej klasy,
- rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora,
- wypowiada się, stosując poznany zasób słów i struktury gramatyczne,

- popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- wypowiada się płynnie przy niewielkiej pomocy nauczyciela, zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie,
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- jest aktywny na zajęciach,
- regularnie uczęszcza na zajęcia i współdziała aktywnie w grupie,
- zna ważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i zrealizowanego programu nauczania,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
- z prac klasowych uzyskuje min. 51 % punktów,
- rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i przeważnie poprawnie na nie reaguje,
- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji,
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- stosuje niewielki zasób słów i buduje bardzo proste zdania,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- regularnie uczęszcza na zajęcia,
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
- z prac klasowych uzyskuje min. 33% punktów,
- rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych,
- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i bardzo proste zdania, które nie są spójne,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiada się niepoprawnie fonetycznie,
- jego wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,
- pomimo trudności stara się opanować materiał przewidziany do realizacji w danym oddziale w danym roku szkolnym,
- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
- regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych i nie wykazywał na bieżąco chęci ich poprawienia,
- z prac klasowych nie uzyskał nawet 33% punktów,
- nie rozumie prostych poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych,

- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
- nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popełnia liczne błędy w wymowie, które uniemożliwiają komunikację i zrozumienie przekazanej informacji,
- nie potrafi zbudować poprawnie prostego zdania,
- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznanomości,
- stosuje jedynie pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
- zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem,
- nie wykonuje zadań o niewielkim stopniu trudności,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach,
- nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

- związek z tematem,
- spójność wypowiedzi,
- poprawność językowa,
- bogactwo słownictwa,
- kompozycja,
- długość wypowiedzi.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- Jeżeli uczeń lub jego rodzice uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą, zgłaszać zastrzeżenia od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, mogą zgłosić do dyrektora szkoły pisemny wniosek z uzasadnionymi zastrzeżeniami.
- Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić powyższe zastrzeżenia, jeżeli roczna ocena

klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z trybem ustalania tej oceny.

- W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
- Szczegółowe zasady przeprowadzania sprawdzianu określono w ustawie o systemie oświaty i rozporządzeniu.

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ ORAZ FORM I METOD PRACY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- zainteresowanie przedmiotem,
- zaangażowanie ucznia na zajęciach.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia PPP:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń, pisania sprawdzianów, kartkówek itp.,
- możliwość rozbicia zadań na prostsze i ocenianie ich etapami,
- podczas odpowiedzi ustnej zadawanie większej liczby pytań dodatkowych, zamiast jednego złożonego,
- prace pisemne oceniane są według punktacji dostosowanej do możliwości ucznia,
- w stosunku do wszystkich uczniów z dysfunkcjami stosowane są zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Uczniowie słabowidzący:

- Właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającego się

w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),

- Udostępnianie tekstów (np. Testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,
- Zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),
- Częste zadawanie pytania - „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

Uczniowie słabosłyszący

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust,
- umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy,
- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
- trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami,
- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszące, w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia.

Specyficzne trudności w uczeniu się:

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii oraz dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,
- powtarzać i utralać pisownie wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych,
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

Ocenianie ucznia z dysleksją i dysortografią:

- wydłużony (w miarę możliwości) czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu/testu,

- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu,
- uznaje się zapis fonetyczny wyrazów,
- istnieje możliwość korzystania podczas zajęć ze słownika języka niemieckiego.

Ocenianie ucznia z dysgrafią:

- akceptuje się pismo drukowane,
- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma,
- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania,
- większa ilość wypowiedzi ustnych;
- wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze,

Ocenianie ucznia z zespołem Aspergera:

- Każde zajęcia powinny przebiegać według stałego schematu,
- wydłużenie czasu pracy,
- konkretnie, zwięźle formułowane polecenia,
- przekazywanie informacji w formie pisemnej,
- w przypadku zmęczenia, niechęci do pracy, złego zachowania umożliwić dziecku odpoczynek,
- w przypadku niewłaściwej reakcji dziecka, odnośnie jakiejś sytuacji np. głośnego krzyku lub ciągłego śmiechu przekazać dziecku konkretną informację co ma zrobić, jak wykonać zadanie.

Ocenianie ucznia z chorobą przewlekłą: – należy:

- zapewnić poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- pomóc w pokonywaniu trudności, uczyć nowych umiejętności,
- budować dobry klimat i przyjazne relacje klasowe,
- przygotować uczniów zdrowych na spotkanie chorego kolegi,
- traktować chore dziecko jako pełnoprawnego członka klasy,
- uwrażliwiać dzieci zdrowe na potrzeby i przeżycia dziecka chorego,
- rozwijać zainteresowania, samodzielność dziecka,
- dostarczać wielu możliwości do działania i osiągnięcia sukcesów,

- motywować do aktywności.

Ocenianie ucznia w sytuacji kryzysowej, traumatycznej:

- umożliwienie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie.
- rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie.
- przedłużenie czasu pracy ucznia.
- nauczyciel może odpytać ucznia na osobności, a nie przy całej klasie, nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydząć, nie mobilizować stwierdzeniami „jak się postarasz, to będzie lepiej”, nie zadawać do domu obszernych partii materiału do opanowania.
- zadbanie o rozwój sfery emocjonalnej takiego ucznia.

Ocenianie ucznia z ADHD – należy:

- posadzić ucznia z dala od okna, ze spokojnym uczniem,
- nie zniechęcać i nie dyskwalifikować za pierwszą złą odpowiedź,
- nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia,
- wyznaczać uczniowi konkretny cel i działanie,
- dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
- pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wydawać jasno sprecyzowane polecenia,
- skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze polecenia cząstkowe,
- sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzonego materiału,
- dzielić dłuższe sprawdziany na części,
- wydłużać czas odpowiedzi,
- przypominać o terminach sprawdzianów.

Praca z uczniem zdolnym:

- należy zachęcać i przygotowywać ucznia do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz festiwalach,
- przyznawać role prowadzących w pracach zespołów i grup w ramach i poza ramami programu zajęć,
- proponować lektury wykraczające poza program.

Karolina Kowalczyk