

**Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klas
4-8, Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku**

Postanowienia ogólne

- Na podstawie Statutu Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku ustala się następujące Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego.
- Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) oparte są na Statucie i są jego rozwinięciem w zakresie wybranych zagadnień. Dotyczą one głównie wymagań edukacyjnych oraz kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu.

Poziom wymagań według następującej skali punktowej:

- poniżej 32%- stopień niedostateczny
- 33%- 50%- stopień dopuszczający
- 51%- 70%- stopień dostateczny
- 71%- 85%- stopień dobry
- 86%- 97%- stopień bardzo dobry
- 98%-100% poprawnych odpowiedzi

Cele oceniania:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu ocen.

Ocenianie ucznia ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i o specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- udzielenie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju.
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-

wychowawczej.

Zasady oceniania

- Uczniowie zostają zapoznani z zasadami przedmiotowych zasad oceniania z języka angielskiego na początku roku szkolnego, a po ewentualnych aktualizacjach natychmiast po ich wprowadzeniu.
- Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia jest dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
- Nauczyciel oceniając ucznia uwzględnia zalecenia publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę uzasadnia ją w sposób określony w statucie szkoły.

Formy kontroli oceniające postępy ucznia:

Kontrola bieżąca:

- obserwacja ucznia w czasie lekcji
- pisemne i ustne odpowiedzi
- kartkówki
- kontrola zeszytu, zeszytu ćwiczeń, teczki do języka angielskiego (w której uczeń ma obowiązek gromadzić otrzymane od nauczyciela materiały i pomoce)

Kontrola okresowa:

- prace klasowe
- sprawdziany
- testy diagnozujące
- egzaminy próbne przygotowujące do sprawdzianu ósmoklasisty

Obszary aktywności podlegające ocenie:

Ocenianiu podlegają:

- sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia (w tym wymowa), czytania, pisania
- umiejętność korzystania ze słownika oraz innych źródeł informacji
- znajomość słownictwa
- opanowanie gramatyki

odpowiedzi ustne:

- dialogi
- czytanie
- konwersacja
- opowiadanie
- odpowiedzi na pytania
- sprawdzian ustny
- wywiad
- opis
- streszczenia
- inne reakcje językowe
- aktywność (kreatywność) na lekcjach
- wypowiedzi ustne na zadany temat
- recytacja
- udział w dyskusji (argumentowanie, wnioskowanie)

Krótkie odpowiedzi ustne będą nagradzane jako aktywność na lekcji. Podczas wypowiedzi ustnej uczeń powinien wykazać się nie tylko wiedzą merytoryczną, ale również sprawnym operowaniem językiem angielskim oraz skutecznością komunikacji.

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

ocenając wypowiedź ucznia uwzględnia się:

- związek z tematem
- spójność wypowiedzi
- poprawność językową

- bogactwo słownictwa
- kompozycję
- długość wypowiedzi

Odpowiedzi pisemne:

- zadania w zeszycie, podręczniku, ćwiczeniach lub inne (zadania na kartach pracy)
- test gramatyczny (praca klasowa, sprawdzian)
- sprawdzian leksykalny
- kartkówka
- opis
- - wypracowanie na temat
- - list
- - streszczenie
- - inne formy wypowiedzi
- Nauczyciel może zadać uczniowi pisemną pracę domową do samodzielnego wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, która służy utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści nauczania zrealizowanych w czasie zajęć edukacyjnych. Pisemna praca domowa nie jest obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny. Nauczyciel sprawdza każdą wykonaną przez ucznia pisemną pracę domową i przekazuje uczniowi informację na jej temat. Wykonywanie prac domowych może mieć wpływ na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych:

ocenając wypowiedź ucznia uwzględnia się:

- związek z tematem
- spójność wypowiedzi
- poprawność językową
- bogactwo słownictwa
- kompozycję
- długość wypowiedzi

1. Prace klasowe (testy, sprawdziany), zarówno pisemne, jak również ustne są obowiązkowe, poprzedza je lekcja powtórzeniowa.
2. Pracę klasową zapowiada się z tygodniowym wyprzedzeniem.

3. Jeżeli nieobecność ucznia podczas pracy klasowej jest:
 - usprawiedliwiona, to uczeń jest zobowiązany do jej zaliczenia w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły na zasadach ustalonych przez nauczyciela,
 - nieusprawiedliwiona, to uczeń zalicza pracę klasową, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
 - w przypadkach szczególnych (np. długa nieobecność, zdarzenie losowe) termin może być dłuższy – warunki należy uzgodnić z nauczycielem.
4. Jeżeli uczeń otrzyma stopień niedostateczny z pracy pisemnej, ma możliwość ją poprawić w ciągu 14 dni od oddania sprawdzonych przez nauczyciela prac. Poprawa odbywa się poza zajęciami lekcyjnymi zgodnie z zasadami ustalonymi z nauczycielem prowadzącym zajęcia edukacyjne. Poprawa oceny jest dobrowolna. Do poprawy uczeń przystępuje tylko raz. W szczególnych przypadkach możliwe jest ustalenie dodatkowego terminu poprawy. Każdorazowo ocena wpisywana jest do dziennika.
5. Czas sprawdzania prac klasowych (testów) przez nauczyciela wynosi maksymalnie 2 tygodnie, a kartkówki 7 dni.
6. Pisemne prace uczniów są przechowywane przez nauczycieli do końca roku szkolnego.

Formy praktyczne:

- ćwiczenia sytuacyjne
- ćwiczenia komunikacyjne
- rozumienie tekstu ze słuchu
- rozumienie tekstu czytanego.

Ponadto oceniane są:

- aktywność na lekcji
- ponadprogramowe przygotowanie się do zajęć
- przygotowanie pomocy na lekcję (opracowanie ciekawych materiałów dotyczących zajęć, referaty, plakaty, plansze itp.)
- inicjatywa w samodzielnym doskonaleniu swoich umiejętności
- inicjatywa w pracach na rzecz klasy, szkoły lub środowiska, które zwiększają umiejętności językowe
- praktyczne posługiwanie się podstawowymi pojęciami i terminami wyszczególnionymi w programie nauczania
- rozwiązywanie problemów (umiejętność zastosowania wiedzy przedmiotowej w sytuacji

praktycznej)

- przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lekcji.

Przygotowanie ucznia do zajęć

- Na początku lekcji uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji. Zgłaszając nieprzygotowanie uczeń otrzymuje „-„. Zapis powyższy nie dotyczy przygotowania na lekcje powtórzeniowe (w takim wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną). W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nieprzygotowania do lekcji a nauczyciel stwierdzi ów fakt, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcjach, na których przeprowadzane są zapowiedziane sprawdziany wiedzy.
- Aktywność ucznia na lekcji może być oceniana stopniem a także w formie „+” i „-”. Brak aktywności na zajęciach bądź brak orientacji w zadaniach wykonywanych na lekcji może być oceniany „-„. Po zgromadzeniu czterech plusów lub czterech minusów nauczyciel wpisuje je do dziennika lekcyjnego w postaci stopni, z zastrzeżeniem, że liczba plusów na stopień bardzo dobry (4 plusy) jest równa liczbie minusów (4 minusy) na stopień niedostateczny.

Klasyfikacja śródroczna i roczna

- Ocenę klasyfikacyjną śródroczną ustala nauczyciel z zajęć edukacyjnych na podstawie co najmniej trzech ocen bieżących.
- Ocenę klasyfikacyjną roczną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala nauczyciel w oparciu o co najmniej trzy oceny bieżące w drugim semestrze i ocenę śródroczną.
- Ocena śródroczna i roczna uwzględniająca stopień opanowania wskazanych w programie kompetencji oraz motywująca do dalszej pracy nie musi być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen. Najważniejsze będą oceny z prac klasowych, testów i sprawdzianów obejmujących większą partię materiału, oceny z odpowiedzi na lekcjach powtórzeniowych, odpowiedzi ustnych. Bardzo ważne jest również praktyczne posługiwanie się językiem angielskim (komunikowanie się) oraz uczestnictwo i odniesione sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności (konkursy przedmiotowe). Przy ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych,

obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach, olimpiadach i projektach.

Kryteria ocen(wymagania ogólne):

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w stopniu minimalnym podstawowych zagadnień gramatycznych
- nie zna podstawowych (najprostszych) słówek, nie opanował w stopniu minimalnym nowego materiału leksykalnego (tj. nie rozumie i nie potrafi użyć podstawowych słówek)
- nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi powtórzyć użytego przez innych argumentu, nie potrafi powtórzyć podstawowych sekwencji językowych
- nie orientuje się w zagadnieniach poruszanych na lekcjach
- na pomoc nauczyciela reaguje lekceważąco

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia gramatyczne i leksykalne poruszane na lekcji
- z pomocą nauczyciela potrafi wyeliminować błędy w mowie i piśmie
- jest biernym uczestnikiem zajęć
- włącza się do pracy po uwagach nauczyciela

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- przyswoił sobie słownictwo i materiał gramatyczny pozwalający mu w średnim stopniu poruszać się w zagadnieniach omawianych na lekcji
- posiada fragmentaryczne wiadomości
- ma trudności z samodzielnymi wypowiedziami pisemnymi i ustnymi
- wykazuje sporadyczną aktywność
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował prezentowany na lekcjach materiał gramatyczny i językowy
- zna i rozumie większość angielskich słówek, powszechnie używanych w życiu codziennym, zna większość słówek z zakresu materiału leksykalnego danej klasy
- potrafi z niewielkimi błędami formułować jasne tzn. komunikatywne wypowiedzi
- potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi
- czynnie uczestniczy w lekcji

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie kryteria dotyczące oceny dobrej
- zna i rozumie wszystkie pojęcia i zasady językowe prezentowane na zajęciach
- potrafi kojarzyć i odpowiednio eksponować zdobyte informacje
- buduje długie, precyzyjne wypowiedzi (w sposób jasny i precyzyjny prezentuje swoje myśli); wypowiedzi ucznia są samodzielne,
- wykazuje szczególną aktywność na lekcjach: ma ciekawe pomysły, chętnie się nimi dzieli, mobilizuje kolegów do pracy
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktycznym działaniu

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie kryteria dotyczące oceny bardzo dobrej
- bierze udział w konkursach językowych i osiąga w nich sukcesy
- z własnej inicjatywy stara się wzbogacić swój warsztat językowy i gramatyczny
- mobilizuje i zachęca kolegów do wytężonej pracy
- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy z różnych dziedzin życia
- swobodnie posługuje się bogatym słownictwem
- używa języka angielskiego do porozumiewania się w klasie z nauczycielem i innymi uczniami

Kryteria ocen(wymagania obejmujące zakres umiejętności ucznia):

Gramatyka i słownictwo

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi
- stosuje różnorodność struktur wykraczających poza program oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającym poza program;
- operuje idiomami.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w stopniu minimalnym podstawowych zagadnień gramatycznych
- nie zna podstawowych (najprostszych) słówek, nie opanował w stopniu minimalnym nowego materiału leksykalnego (tj. nie rozumie i nie potrafi użyć podstawowych słówek).

Mówienie

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur ;
- bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie.

Pisanie

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami, cytatami i związkami frazeologicznymi;
- stosuje konstrukcje i struktury charakterystyczne dla danego języka,
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, charakterystyka.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki.

Słuchanie (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, zawierającego elementy słownictwa fachowego;
- posiada wybitne wyczucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z prasy, radia, telewizji oraz lektur.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

Czytanie

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, a także uogólniając główne idee w niezawarte;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, natomiast ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;

- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Wymienione wyżej kryteria na poszczególne oceny (wymagania obejmujące zakres umiejętności ucznia) są zgodne z wymaganiami zawartymi w obowiązującej podstawie programowej dla danego poziomu językowego (dla danej klasy).

Warunki uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

- Jeżeli uczeń lub jego rodzice uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, mogą, zgłaszać zastrzeżenia od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, mogą zgłosić do dyrektora szkoły pisemny wniosek z uzasadnionymi zastrzeżeniami.
- Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić powyższe zastrzeżenia, jeżeli roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z trybem ustalania tej oceny.
- W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
- Szczegółowe zasady przeprowadzania sprawdzianu określono w ustawie o systemie oświaty

i rozporządzeniu.

Kryteria ocen dla uczniów z obniżonym poziomem wymagań edukacyjnych

Ocena niedostateczna

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- -nie posiada pomocy potrzebnych do pracy na lekcji (zeszytu, książki itp.)
- na pomoc nauczyciela reaguje lekceważąco
- nie opanował w stopniu minimalnym podstawowych zagadnień gramatycznych i leksykalnych omawianych na zajęciach
- nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi powtórzyć podstawowych sekwencji językowych

Ocena dopuszczająca

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- jest biernym uczestnikiem zajęć; posiada zeszyt, książkę i inne pomoce potrzebne do lekcji (zeszyt ucznia zawiera większość notatek z lekcji)
- potrafi powtórzyć za nauczycielem podstawowe zwroty językowe

Ocena dostateczna

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia poruszane na lekcji (problemy gramatyczne i leksykalne)
- ma fragmentaryczne wiadomości
- ma trudności z samodzielnymi wypowiedziami pisemnymi i ustnymi
- wykazuje sporadyczną aktywność
- posiada pomoce potrzebne do lekcji (zeszyt powinien zawierać zagadnienia prezentowane na lekcjach, powinien być prowadzony starannie i estetycznie)

Ocena dobra

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował prezentowany na lekcjach materiał gramatyczny i leksykalny

- potrafi zadawać proste pytania i udzielać krótkich prostych odpowiedzi
- ma trudności z samodzielnymi wypowiedziami pisemnymi i ustnymi, ale stara się je pokonać
- należycie przygotowuje się do zajęć i jest podczas nich aktywny

Ocena bardzo dobra

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował prezentowany na lekcjach materiał gramatyczny i językowy
- zna (tzn. rozumie i potrafi użyć w celu komunikowania się) większość słówek z zakresu materiału leksykalnego danej klasy
- czynnie uczestniczy w lekcji
- potrafi z niewielkimi błędami formułować precyzyjne wypowiedzi (odpowiednie zwroty do sytuacji)

Indywidualizacja pracy i oceniania

Praca z uczniem i ocenianie są odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Indywidualizacja polega m.in. na:

W przypadku uczniów z dysfunkcjami (opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej):

- dostosowaniu tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia, wydłużeniu czasu na wykonanie zadania
- umożliwieniu uczniowi porozumienie korzystając z kanałów komunikacyjnych ucznia nie dotkniętych dysfunkcją
- dopuszczeniu nieco większego procenta błędów w wykonaniu zadania
- wspomaganiu go podczas zajęć wyrównawczych
- wydłużeniu czasu potrzebnego na poprawę oceny ze sprawdzianu
- stworzeniu możliwości ustnego odpytania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego dostosowanie polega na: wydłużeniu czasu przeznaczonego na przyswojenie treści modułów tematycznych, udzieleniu dodatkowego czasu na zastanowienie się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słów i całych

fraz. Ponadto dodatkowym wyjaśnianiu poleceń i nakierowaniu na prawidłowy tok myślenia. Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń.

W przypadku ucznia, który przejawia: trudności z prawidłową wymową, trudności w zapamiętywaniu i/lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań, trudności w swobodnym wypowiedzianiu się na określony temat, trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu, problemy z gramatyką, indywidualizacja polega na: zmniejszeniu ilości słówek do zapamiętania, zwiększeniu czasu na ich przyswojenie, odpytywaniu wcześniejszym po uprzedzeniu: kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany, ograniczeniu wymagania dotyczącego wypowiedzianiu się na określony temat, do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat.

W przypadku pracy z uczniami zdolnymi:

- zachęcaniu i przygotowywaniu tych uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach i festiwalach językowych
- przyznawaniu im ról prowadzących w pracach zespołów i grup w ramach i poza ramami programu zajęć
- proponowaniu im lektur wykraczających poza program.