

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii dla klas 4-8

1. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu podręcznika, tekstu źródłowego),
- odpowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- aktywność (udział w lekcji i na konkursach),
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych, gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii; obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczanie ich na taśmie chronologicznej,
- wykorzystania ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- praca w grupie, projekt,
- praca w zeszycie przedmiotowym,
- praca w zeszycie ćwiczeń.

2. Do zapisu wieków uczeń jest zobowiązany używać tylko cyfr rzymskich.

3. Sprawdziany pisemne – są obowiązkowe, zapowiadane uczniom i wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału np. jednego działu lub po zrealizowaniu tematycznej części z danego materiału. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Przed każdym sprawdzianem pisemnym jest przeprowadzona lekcja powtórzeniowa, a po sprawdzianie lekcja omawiająca sprawdzian. Ze sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nie przygotowania.

4. Sprawdziany i kartkówki oceniane są według systemu punktowego.

0%-32% niedostateczny (1)

33%-50% dopuszczający (2)

51%-70% dostateczny (3)

71%-85% dobry (4)

86%-97% bardzo dobry (5)

98%-100% celujący (6). Nie z każdego sprawdzianu, kartkówki, będzie można otrzymać ocenę celującą.

5. Spisywanie (ściąganie) na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. W przypadku testu bądź pracy klasowej, sprawdzianu o wyjątkowej trudności skala procentowa może ulec zmodyfikowaniu.
6. Odpowiedzi ustne i kartkówki dotyczą materiału z ostatnich trzech lekcji.
7. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. Aktywność, czyli czynny udział ucznia w pracy na lekcji, wykonanie pracy, która nie była zadana przez nauczyciela, przedstawienie ciekawostki historycznej związanej z tematem, jest nagradzana jest oceną bardzo dobrą lub celującą.
10. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego – uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt. Przynajmniej raz w roku otrzymuje ocenę za prowadzenie zeszytu. Pod uwagę przy ocenianiu brane są poniższe elementy:
 - estetyka zeszytu,
 - staranność zapisu,
 - systematyczność w zapisach lekcyjnych,
 - daty na marginesie przy tematach lekcji,
 - numeracja lekcji,
 - podkreślenia tematów,
 - podkreślenie lub zapisanie innym kolorem ważnych pojęć i dat historycznych,
11. Ocena klasyfikacyjna wynika z ocen częściowych, ale nie jest ich średnia arytmetyczną.
12. Rolę dominującą odgrywają w ostatecznej klasyfikacji oceny za sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne.
13. Ocena roczna jest wystawiana za podstawie częściowych ocen z drugiego semestru i oceny za pierwszy semestr.
14. Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania będą odpowiednio dostosowane do zaleceń zawartych w opinii.

Kryteria oceniania

Ocena	Opanowane umiejętności i aktywność	Posiadana wiedza
Ocena celująca	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek artykułów o treści historycznej. 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b: a) bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b) Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji przedmiotów. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. 7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowadniać swoje zadanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.	1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. 2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznawany w czasie lekcji.

Ocena	Opanowane umiejętności i aktywność	Posiadana wiedza
Ocena bardzo dobra	1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.	1. Opanował w minimum 90% materiałów przewidziany programem. 2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym.
Ocena dobra	1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacyjnych. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowa zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji.	1. W minimum 71% opanował materiał programowy. 2. Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swego regionu.

Ocena	Opanowane umiejętności i aktywność	Posiadana wiedza
Ocena dostateczna	1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.	1. Opanowała podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem).
Ocena dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)
Ocena niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Opracował nauczyciel historii:

Michał Rejnia