

Iwona Binkowska - Antoszczyk, nauczyciel fizyki, techniki, EDB, ZPT

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki
rok szkolny 2026/2027

Postanowienia ogólne

Na podstawie Statutu Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku ustala się następujące Przedmiotowe Zasady Oceniania w zakresie fizyki, które spełniają następujące warunki:

- a) jasno określają wymagania,
- b) znane są rodzicom i uczniom,
- c) zakładają systematyczne ocenianie w różnorodnych formach,
- d) każdy stopień jest jawny i jest uzasadniany przez nauczyciela,
- e) ocenianie jest systematyczne i sprawiedliwe,
- f) w klasie VII, VIII szkoły podstawowej ocenianie wyraża się przy pomocy stopni szkolnych.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki oparte są na zapisach w Statucie Szkoły i są jego rozwinięciem w zakresie wybranych zagadnień. Dotyczą one głównie wymagań edukacyjnych oraz kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu.

Ocenianie ucznia

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu ocen.
2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

Zasady oceniania

- Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowych zasad oceniania z fizyki na początku roku szkolnego (pierwsza lekcja organizacyjna), a po ewentualnych aktualizacjach natychmiast po ich wprowadzeniu.
- Wymagania programowe do każdej lekcji nauczyciel podaje w formie ustnej.
- Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia dokonywane jest systematycznie, rzetelnie i sprawiedliwie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

- Nauczyciel oceniając ucznia uwzględnia zalecenia publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowując wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Uzasadnienie w formie pisemnej następuje na podstawie pisemnego wniosku złożonego w sekretariacie szkoły.
- Jeżeli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w konkursie lub olimpiadzie przedmiotowej: etap szkolny (1-3 miejsce), etap powiatowy (1-5 miejsce), etap wojewódzki (1-10 miejsce), etap ogólnopolski (1-15 miejsce) może uzyskać z fizyki stopień celujący na koniec półrocza bądź koniec roku.
- Nie ocenia się ucznia w sytuacjach losowych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, narzędzia i zasady.

Ocenianiu podlegają:

Wypowiedzi ustne:

- przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z dwóch ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- całego działu,
- oceny z odpowiedzi ustnych będą wpisywane do zeszytu przedmiotowego,
- krótkie odpowiedzi ustne będą nagradzane jako aktywność na lekcji („+”),
- uczeń może być nagrodzony stopniem bardzo dobrym wykazując szczególną aktywność podczas zajęć lekcyjnych,
- ocenie podlega również prezentacja na forum klasy pracy własnej (np. prezentacja multimedialna) lub efektów całej grupy,
- ocenie podlega prowadzenie przez ucznia fragmentów zajęć (jednostki lekcyjnej),
- podczas wypowiedzi ustnej uczeń powinien wykazać się nie tylko wiedzą merytoryczną, ale również sprawnym operowaniem językiem fizycznym oraz skutecznością komunikacji.

Prace pisemne:

- w ciągu półrocza przewidywane są całogodzinne sprawdziany pisemne po zakończeniu działu, które nauczyciel zapowiada z 7 – dniowym wyprzedzeniem podając zakres wymagań edukacyjnych oraz robiąc odpowiednią adnotację w dzienniku lekcyjnym,
- termin sprawdzianu pisemnego może być zmieniony w uzasadnionych przypadkach, ponowny termin ustala się z uczniami bez zachowania 7 – dniowego wyprzedzenia,
- sprawdzian pisemny poprzedzony jest lekcją powtórzeniową,
- uczeń nieobecny na sprawdzianie pisemnym zobowiązany jest w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły do jego zaliczenia na zasadach ustalonych przez nauczyciela,
- jeżeli uczeń otrzyma stopień niedostateczny z pracy pisemnej (sprawdzian pisemny, kartkówka) ma możliwość poprawić go w ciągu 14 dni od oddania sprawdzonych przez nauczyciela prac – poprawa odbywa się poza zajęciami lekcyjnymi zgodnie z zasadami ustalonymi z nauczycielem prowadzącym zajęcia edukacyjne,
- stopień otrzymany za poprawiony sprawdzian pisemny, kartkówkę jest kolejnym w dzienniku lekcyjnym,
- w przypadku ucznia o obniżonych możliwościach intelektualnych i niższych niż przeciętne możliwościach poznawczych – poprawa odbywa się tyle razy, ile potrzeba uczniowi do osiągnięcia sukcesu dydaktycznego,
- czas sprawdzania prac pisemnych przez nauczyciela wynosi: sprawdziany pisemne – 14 dni, kartkówka – 7 dni,
- stopnie z prac pisemnych wpisywane są kolorem czerwonym do dziennika lekcyjnego,
- uczeń ma prawo wglądu do pracy sprawdzającej i zapoznania się z błędami,
- kartkówka to sprawdzian pisemny trwający max 15 minut i obejmuje treści z 3 ostatnich tematów lekcji,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania, rodzice otrzymują do wglądu na ich życzenie, w szczególności podczas zebrań rodziców lub indywidualnych konsultacji,
- jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy do niej dołączyć zestaw pytań (zadań),
- udostępnienia pracy pisemnej dokonuje nauczyciel, który tę pracę oceniał, a jeśli jest to niemożliwe - wychowawca klasy lub dyrektor szkoły,
- pisemne prace uczniów są przechowywane przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne do końca danego roku szkolnego,

- prace pisemne oceniane są według następującej skali punktowej:

0% - 32% - stopień niedostateczny

33% - 50% - stopień dopuszczający

51% - 70% - stopień dostateczny

71% - 85% - stopień dobry

86% - 97% - stopień bardzo dobry

98% - 100% poprawnych odpowiedzi – stopień celujący

Przygotowanie ucznia do zajęć:

1. uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz posiadać na lekcji podręcznik,
2. uczeń może uzyskać stopień za opracowanie ciekawych materiałów dotyczących zajęć, przygotowanie referatów, plakatów, plansz, rysunków itp.,
3. na początku lekcji uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji (nieprzygotowanie się do lekcji, za brak zeszytu przedmiotowego, przyborów; zgłaszając nieprzygotowanie uczeń otrzymuje „-”,
4. uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcjach, na których przeprowadzane są pisemne (zapowiedziane wcześniej) sprawdziany wiedzy, np.: sprawdziany pisemne, kartkówki oraz na lekcjach powtórzeniowych,
5. uczeń otrzymuje „-” również w wypadku nieudzielenia na lekcji krótkiej odpowiedzi ustnej lub pisemnej, za niewykonanie polecenia nauczyciela, za brak zaangażowania w pracę grupy,
6. uczeń może otrzymać na lekcji „+” za udzielenie krótkich poprawnych wypowiedzi ustnych lub prac pisemnych, za przygotowanie dodatkowych informacji, gromadzenie i wykonywanie drobnych pomocy dydaktycznych, za różne formy aktywności w czasie zajęć, wykonanie gazetki tematycznej, aktywną pracę w grupie, formułowanie wniosków, wypowiedzi prezentujące własne zainteresowania, przeczytaną literaturę – w odniesieniu do tematyki danej lekcji,
7. „+” i „-” są odnotowywane przez nauczyciela poza dziennikiem lekcyjnym. Po zgromadzeniu czterech plusów lub czterech minusów nauczyciel wpisuje je do dziennika lekcyjnego w postaci stopni (stopień bardzo dobry – 4 plusy, stopień niedostateczny – 4 minusy),
8. plusy i minusy, z których nie wystawiono stopni, nie będą liczone przez nauczyciela w następnym półroczu.

Prowadzenie i ocena zeszytu przedmiotowego:

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.
2. Zeszyt przedmiotowy sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej oraz estetyki.
3. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie przedmiotowym za czas swojej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem.

Kryteria ocen z fizyki

Stopień celujący

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią fizyczną
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk fizycznych
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową i program nauczania oraz wymagania programowe przedmiotu
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania
- uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, olimpiady fizyczne)

Stopień bardzo dobry

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i realizowanych programie nauczania
- systematycznie i aktywnie pracuje na lekcji
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych
- potrafi wiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenie

- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo, posługując się poprawną terminologią fizyczną
- bierze udział w pozaszkolnych formach aktywności związanych z przedmiotem (konkursy, akcje)

Stopień dobry

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i jest aktywny na lekcjach
- poprawnie operuje językiem fizycznym
- stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, z pewną dozą samodzielności i inwencji
- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz programem nauczania w danej klasie, ale stopień opanowania wiedzy i umiejętności jest zadowalający i nie prognozuje problemów w opanowaniu dalszych treści kształcenia
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci wykresów, tekstu, tabel, fotografii, schematów.

Stopień dostateczny

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne pomiędzy treściami
- posiada wiadomości i umiejętności na poziomie rokującym możliwość opanowania dalszych treści kształcenia
- rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

Stopień dopuszczający

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia
- rozwiązuje typowe problemy o minimalnym stopniu trudności, przy wyraźnej pomocy nauczyciela
- nie zawsze pracuje systematycznie
- odpowiedzi ucznia są fragmentaryczne, popełnia błędy rzeczowe
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii fizycznej
- systematycznie korzysta z pomocy nauczyciela i specjalistów zatrudnionych w szkole.

Stopień niedostateczny

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- popełnia błędy rzeczowe
- nie potrafi posługiwać się przyrządami fizycznym
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej (nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności).

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki.

1. Uczeń i jego rodzice mogą wystąpić do dyrektora z wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania, najpóźniej na cztery dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
2. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana (maksimum o jeden stopień) ocenę roczną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli w drugim okresie roku szkolnego uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych oraz wykorzystał możliwość ich dodatkowego uzupełnienia lub poprawy.
3. Ustalenie oceny wyższej niż przewidywana następuje w formie sprawdzianu.

4. Sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności zgodne z wymaganiami na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń, określonymi w wymaganiach edukacyjnych opracowanych przez nauczyciela tego przedmiotu i podanych uczniom w trybie określonym w Statucie.
5. Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, a w przypadku sprawdzianu z informatyki, muzyki, plastyki, techniki lub wychowania fizycznego, w formie pisemnej i zadań praktycznych.
6. Sprawdzian przeprowadza trzyosobowa komisja powołana przez dyrektora, w skład której wchodzi wicedyrektor lub wyznaczony nauczyciel jako przewodniczący, nauczyciel przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego, z którego uczeń ubiega się o zmianę oceny oraz wychowawca.
7. Z pracy komisji sporządza się protokół zawierający informacje dotyczące:
 - składu komisji;
 - daty przeprowadzenia sprawdzianu;
 - treści zadań pisemnych, ustnych i praktycznych jakie były przedmiotem sprawdzianu;
 - informację o wynikach sprawdzianu w tym zwięzłą informację o udzielonych odpowiedziach, a w przypadku zadań praktycznych informację o przebiegu i wynikach tego sprawdzianu;
 - decyzję komisji w sprawie wniosku o podwyższenie oceny.
8. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia.
9. Ustalona przez komisję ocena nie może być niższa od ustalonej rocznej oceny klasyfikacyjnej i jest ostateczna.

Indywidualizacja pracy i oceniania na lekcjach fizyki

Praca z uczniem i ocenianie są odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach polega na:

- dostosowywaniu tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia,
- dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjnych, intelektualnych i fizycznych ucznia,
- przyjęciu adekwatnych metod nauczania i sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia,

- umożliwianiu uczniowi z niepełnosprawnością korzystania ze specjalistycznego wyposażenia i środków dydaktycznych,
- różnicowaniu stopnia trudności i form prac domowych,
- realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii (w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię).

Dostosowanie przedmiotowych zasad oceniania (PZO) i wymagań edukacyjnych na lekcjach fizyki dla uczniów będących pod opieką PPP

Praca z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- dostosowanie zadań do potrzeb, możliwości, tempa i aktualnego poziomu wiedzy i umiejętności ucznia,
- stosowanie metody stopniowania trudności,
- opieranie się na materiale konkretno – obrazowym,
- unikanie pojęć zbyt abstrakcyjnych,
- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- wielokrotne powtarzanie i utrwalanie nabytej wiedzy i umiejętności,
- sprawdzanie stopnia rozumienia poleceń, wyjaśnianie, analizowanie treści,
- przekazywanie krótkich i precyzyjnych komunikatów słownych,
- ukierunkowanie toku myślenia, naprowadzanie na prawidłową odpowiedź, zachęcanie do wypowiedzi,
- ograniczenie ilości i obszerności materiału do opanowania,
- stworzenie życzliwej i spokojnej atmosfery oraz klimatu do aktywności intelektualnej,
- dostrzeganie i chwalenie nawet drobnych osiągnięć w nauce, wysiłku włożonego w wykonanie zadania,
- eliminowanie, jak największej ilości bodźców rozpraszających uwagę ucznia,
- korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń oraz przy zapisywaniu odpowiedzi,
- stała współpraca z rodzicami ucznia.

Praca z uczniami posiadającymi opinię ze względu na obniżoną sprawność intelektualną oraz braki w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

- pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- odrębne instruowanie, podchodzenie do ucznia i sprawdzanie, czy zrozumiał polecenie i wie, co ma wykonać na lekcji,
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).
- zadawanie do wykonania w domu, małych partii materiału o dość niskim progu trudności,
- kontrolowanie sposobu wykonywania zadań w trakcie lekcji,
- wydawanie krótkich poleceń i krótkich komunikatów nakierowujących uwagę,
- dostrzeganie i chwalenie nawet drobnych osiągnięć w nauce, wysiłku włożonego w wykonanie zadania,
- zaznaczanie w podręczniku informacji, których uczeń musi nauczyć się w domu,
- wydłużenie czasu pracy samodzielnej (kartkówki, sprawdziany, praca samodzielna na lekcji)
- budowanie adekwatnej samooceny.

Praca z uczniami posiadającymi opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się: dysgrafia i dysortografia:

- dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy a nie treści;
- wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np.: poproszenie ucznia, aby przeczytał część pracy, przepytanie ustne z danego zakresu materiału;
- akceptowanie pisma drukowanego;
- zamiana pracy pisemnej na wypowiedź ustną;
- zróżnicowanie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, aby ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia;
- wydłużenie czasu na przeczytanie tekstu;
- wydłużenie czasu pracy w przypadku zadań wymagających szybkiej spostrzegawczości

wzrokowej;

- bardziej liberalne ocenianie prac pisemnych pod względem ortograficznym i gramatycznym;
- zaznaczanie w zeszyte przedmiotowym kolorowym zakreślaczem trudnych wyrazów, pojęć, definicji;
- podkreślanie mocnych stron ucznia, docenianie osiągnięć, zaangażowania i wysiłku włożonego w wykonanie zadania.

Praca z uczniami posiadającymi opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się: dysleksja rozwojowa:

- ograniczenie czytania obszernych tekstów;
- ograniczenie odpytywania ucznia z głośnego czytania na forum klasy;
- unikanie wyrywania do odpowiedzi;
- unikanie odpytywania ucznia przy tablicy;
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń;
- zmniejszanie ilości zadań i poleceń do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy;
- dopuszczenie możliwości pisania drukiem ważnych informacji, terminów, pojęć;
- akceptowanie wklejania do zeszytu przedmiotowego ważnych materiałów (definicje) zamiast ich przepisywania;
- pisemne sprawdziany powinny zawierać zadania typu: test wyboru, niedokończonych zdań, tekst z lukami;
- różnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, aby ograniczać ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia;
- preferowanie odpowiedzi ustnych;
- częste sprawdzanie opanowania stopnia wiadomości;
- zwracanie szczególnej uwagi na precyzyjność pytań;
- w czasie odpowiedzi ustnych wspomagać i dawać więcej czasu na przypomnienie;
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie;
- utrzymywanie stałej uwagi i koncentracji na zadaniach;
- unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
- wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, używanie wielu pomocy dydaktycznych;
- w ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.

Punkty uzyskane ze sprawdzianu, testu, pracy klasowej, kartkówki, sprawdzianu kompetencji dla uczniów będących pod opieką PPP (obniżona sprawność intelektualna oraz braki w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych: (przeliczane są na stopnie wg skali):

0% - 30% poprawnych odpowiedzi - stopień niedostateczny,
31% - 45 % poprawnych odpowiedzi - stopień dopuszczający,
46% - 70% poprawnych odpowiedzi - stopień dostateczny,
71% - 85 % poprawnych odpowiedzi - stopień dobry,
86% - 97 % poprawnych odpowiedzi - stopień bardzo dobry,
98%-100% poprawnych odpowiedzi - stopień celujący.