

Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki – rok szkolny 2025/2026

Kontrakt między nauczycielem i uczniem

- Ocenianie osiągnięć matematycznych ucznia ma na celu informowanie ucznia o jego postępach oraz przekazywanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
- Nauczyciel motywuje ucznia do dalszych postępów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności matematycznych.
- Przy ocenianiu z matematyki nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych.
- Prace klasowe, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Prace klasowe, testy, diagnozy są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności.
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w ciągu 14 dni w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli uczeń w ciągu 14 dni nie zgłosi się do nauczyciela i nie napisze zaległej pracy klasowej otrzymuje ocenę niedostateczną do dziennika elektronicznego.
- Uczeń, który był dłużej nieobecny w szkole pisze zaległą pracę pisemną w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnienia wiadomości i umiejętności matematycznych, jeśli nie był obecny na zajęciach z powodu choroby, wyjazdów na zawody, konkursów lub uroczystości pozaszkolnych, w których reprezentował szkołę.
- Każdą pracę klasową nauczyciel omawia.
- Jeżeli uczeń otrzyma z pracy klasowej lub testu ocenę niedostateczną, to może ją poprawić w ciągu 14 dni w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawia pracę klasową, test tylko raz.
- Jeżeli uczeń otrzyma z kartkówki ocenę niedostateczną, to może ją poprawić w ciągu 14 dni w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawia kartkówkę tylko raz.
- Testów diagnozujących (badanie zewnętrzne) uczeń nie może poprawiać.
- Wszystkie oceny z prac pisemnych i ich popraw wstawiane są do dziennika elektronicznego.
- Prace klasowe, testy, kartkówki są udostępniane rodzicom do wglądu wyłącznie na terenie szkoły (na ich prośbę).
- Po dłuższej nieobecności ucznia w szkole (powyżej 3 dni) spowodowanej chorobą lub innymi poważnymi okolicznościami uczeń ma prawo nie być oceniany przez 3 dni.
- Nie ocenia się ucznia w trudnej sytuacji losowej.

- Nauczyciel matematyki stosuje informację zwrotną w stosunku do ucznia. Informacja zawiera wskazania dobrych elementów pracy dziecka, pokazuje, nad czym musi jeszcze popracować i w jakim kierunku

Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów

- Kartkówki;
- Odpowiedzi ustne;
- Praca na lekcji;
- Prace klasowe;
- Testy;
- Inne formy aktywności: udział w konkursach matematycznych, aktywny udział w pracach koła matematycznego lub zajęciach wyrównawczych;
- Obserwacja ucznia: przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca w grupie;
- Udział w konkursach matematycznych zgodnie z ofertą na rok szkolny 2024/2025;
- Przygotowanie do lekcji – plusy lub minusy;
- Zeszyt przedmiotowy – poprawność merytoryczna notatek, rysunków, estetyka, czytelność zapisów.

Obszary aktywności ucznia

- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość niektórych definicji.
- Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
- Prowadzenie rozumowań.
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
- Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
- Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
- Stosowanie wiedzy matematycznej w rozwiązywaniu problemów związanych z matematyką wokół nas: zakupy, bankowość, dawkowanie leków, miary i wagi, posługiwanie się kalendarzem i zegarem, rozkładem jazdy PKP lub PKS.
- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
- Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.
- Prowadzenie zeszytu.

Oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

- ocena celująca – 6 ocena

- bardzo dobra – 5 ocena
- dobra – 4 ocena
- dostateczna – 3 ocena
- dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:

1. O zagrożeniu oceną niedostateczną na koniec roku szkolnego nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na 21 dni przed planowanym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
2. Punkty uzyskane z prac klasowych przeliczane są wg następującej skali:
 - niedostateczny 0% – 32%
 - dopuszczający 33% - 50%
 - dostateczny 51 %- 70%
 - dobry 71% - 85%
 - bardzo dobry 86% - 97%
 - celujący 98% - 100%
3. Na ocenę półroczną (roczną) mają wpływ następujące formy aktywności uczniów:

Formy aktywności	Częstotliwość w półroczu
Prace klasowe	3 - 4
Testy	1 - 3
Kartkówki	3 - 4
Odpowiedzi ustne	1 - 2
Przygotowanie do lekcji	na bieżąco
Aktywność na lekcji	na bieżąco

- Praca klasowa – pisemna praca ucznia z określonego zakresu materiału, poprzedzona powtórzeniem, zapisana i zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówka – obejmuje wiadomości i umiejętności z 1 - 4 ostatnich lekcji może być niezapowiedziana. Za kartkówki nie przewiduje się oceny celującej.
- Test - pisemna praca ucznia z określonego zakresu materiału, poprzedzona powtórzeniem, zapisana i zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Odpowiedzi ustne – z 4 ostatnich jednostek lekcyjnych lub z danego działu – lekcje powtórzeniowe.

- Przygotowanie do lekcji – wystawienie oceny bardzo dobrej za 4 „plusy” lub oceny niedostatecznej za 4 „minusy”:
 - „+” (plus) otrzymuje uczeń z krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych, za przygotowanie dodatkowych informacji, gromadzenie, wykonanie drobnych pomocy dydaktycznych, za różne formy aktywności w czasie zajęć, za które nie otrzymuje stopni;
 - „-” (minus) otrzymuje uczeń w wypadku nie udzielenia krótkiej odpowiedzi ustnej lub pisemnej, za niewykonanie polecenia nauczyciela, za nieprzygotowanie się do lekcji, za brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń i przyborów, za które nie otrzymuje stopni;
 - „+” (plusy) i „-” (minusy) są odnotowywane przez nauczycieli poza dziennikiem lekcyjnym. Po zgromadzeniu czterech plusów lub czterech minusów nauczyciel wpisuje je do dziennika lekcyjnego w postaci stopni (oceny bardzo dobrej za 4 „plusy” lub oceny niedostatecznej za 4 „minusy”);
 - „+” (plusy) i „-” (minusy), z których nie wystawiono stopnia, nie będą liczone przez nauczyciela w następnym półroczu.
 - Aktywność - częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach, wykonanie potrzebnej pomocy na lekcję.
4. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem ocen z prac samodzielnych: kartkówki, prace klasowe, testy (nie liczy się średniej arytmetycznej ocen).

Informacje ogólne

Wymagania na poszczególne oceny z matematyki wg skali 1 – 6 uwzględnia odrębny dokument nauczyciela „Plan pracy”. Przed każdym działem, pracą klasową lub sprawdzianem nauczyciel podaje uczniom wymagania oraz treści z podstawy programowej.

Sposób postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce matematyki (dostosowanie wymagań edukacyjnych, wynikających z programu nauczania, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia).

Jeśli uczeń posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględniającą jego dysfunkcje, to dostosowanie wymagań edukacyjnych z matematyki polega na przestrzeganiu zaleceń poradni: kontynuowanie pomocy w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości oraz potrzeb ucznia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z matematyki, wynikających z indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dzieci to:

- utrwalanie wiadomości i umiejętności oraz wyrównywanie braków na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki;
- dostosowanie tempa pracy i myślenia podczas prowadzonej lekcji lub zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- wskazanie zakresu obowiązkowych wiadomości ucznia do zaliczenia, wyznaczenie terminu na ich opanowanie, zaliczanie partiami;
- umożliwienie poprawy prac pisemnych zgodnie z w/w zapisami;
- wydłużenie czasu pracy na sprawdzianie lub ograniczenie ilości zadań do rozwiązania;
- wspieranie ucznia podczas zajęć lekcyjnych, potwierdzenie lub naprowadzenie go na właściwy tok rozumowania;
- zezwolenie na korzystanie ze wzorów matematycznych lub w szczególnych przypadkach tabliczki mnożenia;
- zadawanie pytań naprowadzających, częste przypominanie elementarnych zagadnień;
- unikanie pytań trudnych, problemowych, przekrojowych;
- dzielenie zadań na etapy;
- częste odwoływanie się do konkretów, codziennych sytuacji związanych z matematyką;
- zachęcanie pozytywnymi uwagami do pracy, dostrzeganie małych postępów ucznia;
- wzmacnianie pozycji dziecka na tle klasy poprzez pochwały i powierzanie mu drobnych obowiązków.

Anna Chejduk

Katarzyna Szyszkowska

Joanna Pawlak