

**Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klas
1-3, Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku**

Postanowienia ogólne

- Na podstawie Statutu Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku ustala się następujące Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego.
- Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) oparte są na Statucie i są jego rozwinięciem w zakresie wybranych zagadnień. Dotyczą one głównie wymagań edukacyjnych oraz kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu.
- Postępy ucznia w nauce są oceniane w formie opisu słownego; w formie opisu cyfrowego: 6, 5, 4, 3, 2, 1 zgodnie z ustalonymi kryteriami; w formie opisowej na półrocze i koniec roku szkolnego.

Poziom wymagań według następującej skali punktowej:

- poniżej 32%- stopień niedostateczny
- 33%- 50%- stopień dopuszczający
- 51%- 70%- stopień dostateczny
- 71%- 85%- stopień dobry
- 86%- 97%- stopień bardzo dobry
- 98%-100% poprawnych odpowiedzi

Cele oceniania:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu ocen.

Zasady oceniania

- Uczniowie zostają zapoznani z zasadami przedmiotowych zasad oceniania z języka angielskiego na początku roku szkolnego, a po ewentualnych aktualizacjach natychmiast po ich wprowadzeniu.
- Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia jest dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

- Nauczyciel oceniając ucznia uwzględnia zalecenia publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej.
- Ocenę są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę uzasadnia ją w sposób określony w statucie szkoły.

Formy kontroli oceniające postępy ucznia:

Forma pisemna

- Kartkówki (kontrola bieżącej pracy ucznia) z ostatnio omawianego materiału (1- 3 lekcji), nie muszą być zapowiadane, istnieje możliwość poprawy w uzasadnionych sytuacjach.
- Sprawdziany pisemne oraz testy przeprowadzane są na koniec każdego działu, obejmują materiał programowy określony przez nauczyciela, trwają 45 minut i odbywają się zwykle raz w miesiącu. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisemnym zobowiązany jest w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły do jego zaliczenia na zasadach ustalonych przez nauczyciela. Termin ten może być przedłużony w wypadku długotrwałego zwolnienia z zajęć. Jeżeli uczeń otrzyma stopień 1 lub 2 z pracy pisemnej, ma możliwość poprawy w ciągu 14 dni od oddania sprawdzonych przez nauczyciela prac. Poprawa odbywa się w czasie i zgodnie z zasadami ustalonymi z nauczycielem prowadzącym zajęcia edukacyjne. Nauczyciel ma obowiązek poinformować uczniów z 7 – dniowym wyprzedzeniem o planowanych pracach pisemnych, podając zakres wymagań edukacyjnych.
- Nauczyciel jest zobowiązany od chwili napisania przez uczniów w ciągu 7 dni ocenić i oddać kartkówki, w ciągu 14 dni ocenić i oddać prace kontrolne.

Forma ustna

- odpowiedzi ustne obejmujące trzy ostatnie lekcje

Jedną z form oceniania są plusy i minusy (za 4 plusy uczeń otrzymuje 5, za 4 minusy uczeń dostaje 1):

- uczeń otrzymuje plusa za: aktywność na lekcji, zaangażowanie, wykazanie się dodatkową wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program, przygotowanie wykorzystanych na

lekcji pomocy dydaktycznych, współprowadzenie lekcji;

- uczeń otrzymuje minusa za: brak zeszytu ćwiczeń, niewykonywanie poleceń nauczyciela, brak zaangażowania w pracę na lekcji (np. niewykonywanie w trakcie lekcji zadań pisemnych).

Uczeń na lekcjach angielskiego kształci następujące sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

- uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu;
- potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszonym opisem;
- potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszonym tekstem.

Mówienie

- uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie;
- pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki;
- pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki;
- pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach;
- poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty;
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem.

Czytanie

- rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka;
- potrafi dobrać tekst do obrazka;
- rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Pisanie

- potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami;
- potrafi układać i zapisywać proste zdania;
- stosuje właściwą pisownię.

Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec semestru i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena opisowa.

Przygotowanie ucznia do zajęć

Uczeń systematycznie przygotowuje się do zajęć, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne. Brak zeszytu ćwiczeń skutkuje otrzymaniem minusa.

Kryteria ocen(wymagania ogólne):

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował prostego słownictwa,
- nie rozumie prostych tekstów i rozmów,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa,
- tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- w znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,
- czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki piosenki,
- często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- często rozumie polecenia nauczyciela,
- stara się być aktywny,
- w miarę swoich możliwości stara się brać udział w konkursach i projektach.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki,
- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela,
- jest aktywny,
- bierze udział w olimpiadach i konkursach oraz projektach.

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością i wzorowo przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki oraz posiadał wiedzę wykraczającą poza ramy programowe,
- rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,
- jest aktywny,
- chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania,
- chętnie bierze udział w olimpiadach, konkursach projektach,

Indywidualizacja pracy i oceniania

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej. W tym celu nauczyciel będzie:

- brał pod uwagę nieco większy procent błędów w wykonaniu zadania;
- starał się umożliwić uczniowi porozumienie korzystając z kanałów komunikacyjnych ucznia nie dotkniętych dysfunkcją;
- dawał uczniowi odpowiednio więcej czasu na wykonanie zadania lub osiągnięcie komunikacji;
- wspomagał go podczas zajęć wyrównawczych.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów. Wobec czego nauczyciel:

- wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych i na udzielenie odpowiedzi ustnych;
- zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych

słówki i całych fraz;

- pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów;
- dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia;
- ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń;
- podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian;
- wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu;
- . dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

W przypadku ucznia, który przejawia:

- trudności z prawidłową wymową;
- trudności w zapamiętywaniu i/lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań;
- trudności w swobodnym wypowiedzianiu się na określony temat;
- trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu;
- problemy z gramatyką

nauczyciel zmniejsza ilość słówek do zapamiętania, pozostawia większą ilość czasu na ich przyswojenie, odpytuje po uprzedzeniu: kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany, wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat, ogranicza do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat.

Przy pracy z uczniami zdolnymi, nauczyciel będzie:

- zachęcał i przygotowywał tych uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych;
- przyznawał im rolę prowadzącego w pracach zespołów i grup w ramach i poza ramami programu zajęć;
- proponował mu lektury poza programem i oceniał ich prezentację.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków edukacyjnych, obecność podczas lekcji, aktywność, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach, olimpiadach i projektach.