

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w klasach 1-3 (rok szkolny 2025/2026)

Postępy ucznia w nauce są oceniane w następujący sposób:

w formie opisu słownego;

w formie opisu cyfrowego: 6, 5, 4, 3, 2, 1 zgodnie z ustalonymi kryteriami;

w formie opisowej na półrocze i koniec roku szkolnego.

Elementy podlegające ocenianiu

- znajomość słownictwa umiejętność słuchania;
- umiejętność czytania;
- umiejętność pisania pojedynczych zdań, krótkich opisów;
- umiejętność mówienia;
- aktywność na zajęciach;
- systematyczność odrabiania prac domowych;
- prace pisemne (testy, kartkówki);
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń;
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (w klasie II i III).

Przygotowanie do zajęć

Uczeń systematycznie przygotowuje się do zajęć, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne. Brak zeszytu ćwiczeń skutkuje otrzymaniem minusa.

Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.

1. Forma pisemna

- Kartkówki (kontrola bieżącej pracy ucznia) z ostatnio omawianego materiału (1 - 3 lekcji), nie muszą być zapowiadane, istnieje możliwość poprawy w uzasadnionych sytuacjach.
- Sprawdziany pisemne oraz testy przeprowadzane są na koniec każdego działu, obejmują materiał programowy określony przez nauczyciela, trwają 45 minut i odbywają się zwykle raz w miesiącu. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisemnym zobowiązany jest w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły do jego zaliczenia na zasadach ustalonych przez nauczyciela. Termin ten może być przedłużony w wypadku długotrwałego zwolnienia z zajęć. Jeżeli uczeń otrzyma stopień 1 lub 2 z pracy pisemnej, ma możliwość poprawy w ciągu 14 dni od oddania sprawdzonych przez nauczyciela prac. Poprawa odbywa się w czasie i zgodnie z zasadami ustalonymi z nauczycielem prowadzącym zajęcia edukacyjne. Nauczyciel ma obowiązek poinformować uczniów z 7 – dniowym wyprzedzeniem o planowanych pracach pisemnych, podając zakres wymagań edukacyjnych.

Nauczyciel jest zobowiązany od chwili napisania przez uczniów w ciągu 7 dni ocenić i oddać kartkówki, w ciągu 14 dni ocenić i oddać prace kontrolne.

2. Forma ustna

- odpowiedzi ustne obejmujące trzy ostatnie lekcje

3. Jedną z form oceniania są plusy i minusy (za 4 plusy uczeń otrzymuje 5, za 4 minusy uczeń dostaje 1):

- uczeń otrzymuje plusa za: aktywność na lekcji, zaangażowanie, wykazanie się dodatkową wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program, przygotowanie wykorzystanych na lekcji pomocy dydaktycznych, współprowadzenie lekcji;
- uczeń otrzymuje minusa za: brak zeszytu ćwiczeń, niewykonywanie poleceń nauczyciela, brak zaangażowania w pracę na lekcji (np. niewykonywanie w trakcie lekcji zadań pisemnych).

Wymagania na poszczególne oceny wyrażone cyfrą z języka angielskiego w klasach 1-3

6 – uczeń z łatwością i wzorowo przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki oraz posiadał wiedzę wykraczającą poza ramy programowe. Rozumie ogólny i szczegółowy sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie przygotowuje dodatkowe prace i zadania. Chętnie bierze udział w olimpiadach, konkursach projektach.

5 – uczeń w bardzo dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny. Bierze udział w olimpiadach i konkursach oraz projektach.

4 – uczeń w dobrym stopniu przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki piosenki. Często potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Często rozumie polecenia nauczyciela. Stara się być aktywny. W miarę swoich możliwości stara się brać udział w konkursach i projektach.

3 – uczeń dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Bardzo rzadko rozumie polecenia nauczyciela.

2 – uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Tylko od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. W znacznym stopniu nie rozumie poleceń nauczyciela.

1 – uczeń nie opanował prostego słownictwa. Nie rozumie prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Nie odrabia prac domowych. Nie prowadzi zeszytu ćwiczeń.

Zasady przeliczania uzyskanych punktów w testach na stopień wyrażony cyfrą:

6:	98%- 100%
5:	86% - 97%
4:	71% - 85%
3:	51% 70%
2:	33% - 50%
1:	0% - 32%

Uczeń na lekcjach angielskiego kształci następujące sprawności językowe:

1. Rozumienie ze słuchu
 - uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu;
 - potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem;
 - potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem.
2. Mówienie
 - uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie;

- - pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki;
- - pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki;
- - pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach;
- - poprawnie wymawia wprowadzone słowa i zwroty;
- - potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem.

3. Czytanie

- - rozpoznaje i odczytuje wybrane słowa;
- - potrafi dobrać tekst do obrazka;
- - rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

4. Pisanie

- - potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami;
- - potrafi układać i zapisywać proste zdania;
- - stosuje właściwą pisownię.

Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec semestru i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena opisowa.

Indywidualizacja pracy i oceniania

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej. W tym celu nauczyciel będzie:

- brał pod uwagę nieco większy procent błędów w wykonaniu zadania;
- starał się umożliwić uczniowi porozumienie korzystając z kanałów komunikacyjnych ucznia nie dotkniętych dysfunkcją;
- dawał uczniowi odpowiednio więcej czasu na wykonanie zadania lub osiągnięcie komunikacji.
- wspomagał go podczas zajęć wyrównawczych.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów. Wobec czego nauczyciel:

- wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych;
- na udzielenie odpowiedzi ustnych;
- zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz;
- pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów;
- dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia;
- ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń;
- podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian;
- wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu;
- dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

1. W przypadku ucznia, który przejawia:

- trudności z prawidłową wymową;
- trudności w zapamiętywaniu i/lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań;
- trudności w swobodnym wypowiedzaniu się na określony temat;
- trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu;
- problemy z gramatyką.

nauczyciel zmniejsza ilość słówek do zapamiętania, pozostawia większą ilość czasu na ich przyswojenie, odpytuje po uprzedzeniu: kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany, wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat, ogranicza do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat.

2. Przy pracy z uczniami zdolnymi, nauczyciel będzie:

- zachęcał i przygotowywał tych uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych;
- przyznawał im rolę prowadzącego w pracach zespołów i grup w ramach i poza ramami programu zajęć;
- proponował mu lektury poza programem i oceniał ich prezentację.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków edukacyjnych, obecność podczas lekcji, aktywność, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach, olimpiadach i projektach.

Magdalena Karczewska

Lucyna Barańska